

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ №3 «Алёнушка»  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №3  
«Алёнушка»  
Р.М.Хазиева  
от «31» 08 2023г.  
Приказ № 1



**Рабочая программа**  
**Дополнительного образования детей**  
**«Обучайка»**  
**Возраст обучающихся – 5-7 лет**

Педагог дополнительного образования: Хакимова Г.Г.  
высшая квалификационная категория

пгт. Джалиль 2023 год

## Пояснительная записка

«Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делала вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». В.А.Сухомлинский.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Обучайка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умения концентрироваться на задании и восприятию материала.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями, навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Данная программа рассчитана на два года обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к

обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Основу программы составляют следующие разделы:

Раздел «Обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора содержания программы легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

### **Актуальность программы**

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Предлагаемая программа:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе
- позволяет легче пройти период адаптации в первые дни учёбы;
- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, воспитатель, учитывая психологические особенности дошкольников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Таким образом, актуальность программы «Обучайка» заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

### **Организация деятельности кружка**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Планируется распределение материала на 32 занятия (16 из них занятия по обучению грамоте и 16 занятий по математике, занятия чередуются) в год из расчёта 1 раз в неделю в старшей группе по 25 минут, а в подготовительной к школе группе - по 30 минут.

На занятиях используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактические упражнения, дидактические игры;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки.

### **Оборудование и наглядный материал**

Магнитофон, ноутбук, проектор, музыкальные записи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, счетный материал, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши, прописи.

### **Задачи для детей по обучению грамоте**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить писать слова печатными буквами;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить читать слоги и короткие слова;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с терминологией «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Предполагаемые умения и навыки детей

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическими обозначениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый);
- Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносит звук к букве;
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слова;
- Читает слоги и слова;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

### **Задачи для детей по формированию математических представлений**

1. Количество и счет:

- Закрепить представление о числах и цифрах до 10;
- Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации
- Познакомить с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$

2. Величина:

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по

величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения; делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- Развивать глазомер

### 3. Геометрические фигуры:

- Закрепить знания о геометрических фигурах; умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; тетрадь в клетку;
- Учить преобразовывать фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

### 4. Ориентировка в пространстве:

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку

### 5. Ориентировка во времени:

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- Учить называть последовательно дня недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- Знакомить с названиями месяцев

### 6. Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **Предполагаемые умения и навыки детей**

- Считают по образцу и названному числу в пределах десяти;
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Пишут цифры от 1 до 10;
- Пользуются математическими знаками +, -, =, <, >;
- Записывают решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Знают геометрическую фигуру – трапецию;
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по

величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называют последовательно дня недели, месяцы;
- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулируют учебные задачи.

### Примерный тематический план с детьми 5-6 лет

№	Название темы	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство. Повторение.	1
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Одушевленные и неодушевленные предметы. Слово. Предложение.	1
4.	Число и цифра 1	1
5.	Звук [А] и буква А.	1
6.	Число и цифра 2	1
7.	Звук [У] и буква У.	1
8.	Числа и цифра 3	1
9.	Звук [О] и буква О.	1
10.	Число и цифра 4	1
11.	Звук [С]и буква С.	1
12.	Число и цифра 5. Знаки =, +, -	1
13.	Звук [Х]и буква Х.	1
14.	Число и цифра 6	1
15.	Звук [Р]и буква Р.	1
16.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =	1
17.	Звук[Ш] и буква Ш.	1
18.	Число и цифра 7	1
19.	Звук [Ъ]и буква Ъ.	1
20.	Часть и целое	1
21.	Звук [Л]и буква Л.	1

22.	Числа и цифры 1-8	1
23.	Звук [Н]и буква Н.	1
24.	Числа и цифры 1-9	1
25.	Звук[К] и буква К.	1
26.	Число 10	1
27.	Звук [Т]и буква Т.	1
28.	Цифры от 1 до 10. Порядковый счет.	1
29.	Звуки [И] [Э] и буквы И, Э.	1
30.	Решение примеров на сложение и вычитание	1
31.	Закрепление.	1
32.	Итоговое занятие.	1
	Всего	32

### Примерный тематический план с детьми 6-7 лет

№	Название темы	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство. Повторение.	1
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Слово. Предложение.	1
4.	Цифры от 1 до 10. Знаки <, >, =	1
5.	Звуковой анализ слова. Слог.	1
6.	Состав числа 3. Решение примеров.	1
7.	Звук [П]и буква П.	1
8.	Состав числа 4. Решение примеров. Графический диктант.	1
9.	Звук [З]и буква З.	1
10.	Состав числа 5. Решение примеров. Графический диктант.	1
11.	Звук[Й] и буква Й.	1
12.	Состав числа 6. Решение примеров. Решение примеров	1
13.	Звук [Г] и буква Г.	1
14.	Состав числа 7. Решение примеров. Решение примеров.	1
15.	Звуки [В] [Ф]и буквы В, Ф.	1
16.	Состав числа 8. Решение примеров.	1
17.	Звук[Д] и буква Д.	1
18.	Состав числа 9. Решение примеров.	1
19.	Звук [Б]и буква Б.	1
20.	Состав числа 10. Решение примеров.	1
21.	Звук[Ж] и буква Ж.	1

22.	Повторение.	1
23.	Буквы Е, Ё.	1
24.	Составление и решение задач на сложение.	1
25.	Буквы ь и ъ.	1
26.	Составление и решение задач на вычитание.	1
27.	Буквы Я, Ю.	1
28.	Составление и решение задач на сложение и на вычитание.	1
29.	Звуки [Ч] [Щ]и буквы Ч, Щ.	1
30.	Составление и решение задач на сложение и на вычитание.	1
31.	Звук [Ц]и буква Ц.	1
32.	Итоговое занятие.	1
	Всего	32

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

### Диагностика по речевому развитию

Фамилия, ИМЯ	Владение новыми названиями предметов, их качеств, деталей	Умение пользоваться словами с противоположным значением	Умение правильно согласовывать слова в предложении	Умение самостоятельно конструировать слова и их формы	Правильное произношение всех звуков родного языка	Умение различать на слух и называть слова с определенным звуком	Интонационная выразительность речи ; дикция	Умение вести диалог со взрослыми и сверстниками (просьба, мнение)	Умение задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы	Умение пересказывать небольшие сказки и рассказы	Умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картине

Высокий уровень ●

Средний уровень ●

Низкий уровень ●

## Диагностика математических способностей

Фамилия, имя	Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник, цилиндр, шар, куб, знает их характерные отличия.	Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности (цвет, форму, величину)	Сравнивать две группы предметов, путем пошпучного соотнесения.	Раскладывать 3– 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем, убывающем порядке	Может назвать все цифры от 0 до 9	Ориентирование в пространстве, времени.

Высокий уровень ●

Средний уровень ●

Низкий уровень ●

### Работа с родителями

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.

- Провести родительское собрание в начале и в конце учебного года.
- Посещение занятий родителями.
- Знакомство родителей с методической литературой и учебной программой.

Содержание педагогической социализации родителей как фактора преемственности отражено в программе тематических занятий тренинга «Я – счастливый родитель», включающего темы:

1. Познай себя и своего ребёнка.
2. Умеете ли вы разговаривать с ребёнком.
3. Любите ли вы своего ребёнка.
4. Как строить свою семейную жизнь без конфликтов.
5. Как наказывать ребёнка.
6. Проблемы с дисциплиной и родительская требовательность.
7. Как вырастить оптимиста.
8. Как выращивать таланты ребёнка.
9. Воспитание социальных навыков ребёнка.
10. Как вырабатывать доверие в воспитании.

11. Способы защиты от детского манипулирования.
12. Как воспитать самостоятельность у маленьких детей.
13. Родитель - это профессия.
14. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
15. Здоровый ребенок - хороший ученик.
16. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
17. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
20. Первые дни ребенка в школе.
21. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

### **Список использованной литературы**

- Бочкарева О.И. Математика. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
- А.С. Герасимова, О.С Жукова, В.Г. Куцнецова. Программа развития и обучения дошкольника 6 лет.– М.: Олма-Пресс, 2001.
- Л.А. Белясникова. Весёлые картинки. Прописи в клеточку. Издательский дом «Карапуз»; 2002.
- Р.А. Жукова. Грамота. Подготовительная группа. Разработка занятий. 1,2 части.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
- Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Т.А. Фолькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений.- М.:ВАКО, 2005.
- <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php>

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью

*11*

лис *тов*

Заведующий МБДОУ №3 «Алёнушка»

*[Signature]* Р.М. Хазиева

